

Jardin d'Enfants

Montessori de Laval

Autonomie, Confiance, Respect



Summer days...

Last week I noticed my child's once too-long pants are now too short!

It feels like just yesterday we embarked on a new adventure at Jardin d'Enfants, becoming accustomed to new daily routines, hearing our little ones repeat and learn new words, new songs and learn a whole new language! And in just a few weeks, we will be saying goodbye to friends for a few weeks until we see them again in the summer or in the new school year. What an adventure it has been! We look forward to hearing about your Montessori-inspired summer plans, and in the meantime, we hope you enjoy this mini-newsletter filled with photos of the little ones enjoying the Springtime activities. Send us your own experiences, questions and story ideas for upcoming editions to info@ecolemontessorilaval.com.



Les activités du mois d'avril au Jardin d'Enfants

- Fête du Printemps
- ÉcoMuséum
- Cabane à sucre mobile

Développement de l'enfant, l'approche Montessori page 2

À venir en juin..

Vernissage et Exposition

au Jardin d'Enfants

le 15 juin @ 15h30 à 17h00

June 15, 3:30pm to 5:00pm

Pique-Nique de Fin d'année, avec parents

21 juin 10h à 13h

Parc Jacques-Bourdon

avec parents

En cas de pluie, au JE, sans parents

Levée de fonds (Limonade)

Activités d'été...

Café Parents

de retour en automne 2018!

Développement de l'enfant

« Rien n'est coupé de rien ce que tu connaîtras dans ton corps tu ne le connaîtras nulle part ailleurs. » - Maria Montessori

Le développement de l'enfant, selon Maria Montessori, se décompose en quatre périodes de vie :

- 1) La petite enfance 0-6 ans,
- 2) L'enfance 6-12 ans,
- 3) L'adolescence 12-18 ans,
- 4) La maturité 18-24 ans.

Chacune de ces périodes de vie possède, ce que Maria Montessori appelle, des périodes sensibles.

Dans un premier temps, on peut définir les périodes sensibles comme étant des moments d'intense travail qui tendent à un but. Elles s'éteindront plus ou moins une fois le but atteint.

Dès lors, Maria Montessori axe sa pédagogie sur le travail et démontre que l'enfant est tout à fait capable de se concentrer, de s'adonner à un travail sérieux, pour en retirer une satisfaction profonde.

La construction de l'enfant commence déjà in utero. À la naissance l'enfant naît humain mais il n'a pas encore les caractéristiques qui définissent son humanité, il doit la construire. Cette humanité existe en potentialité et va se développer progressivement en interaction avec son environnement. Maria Montessori nomme ce potentiel : *nébuleuse*.

La notion de nébuleuse a une connotation religieuse et renvoie au mystère de la création qui renvoie à son tour aux mystères de l'acquisition du langage et du développement psychique de l'enfant.

La nébuleuse est ce qui existe sans exister puisque ce que l'on doit devenir n'est que potentialité. Elle doit donc forcément conduire à une construction liée aux périodes sensibles. Au sein des périodes sensibles, ce sont les caractéristiques humaines qui sont en jeu en tant qu'aboutissement de la construction.

Exemple : le langage existe à l'état latent, il se met en forme et se développe dans le temps et dans un environnement propice. Maria Montessori met en avant que chaque être humain dès sa naissance, voire dès sa conception, possède :

· l'horme : (terme repris à Bergson) une pulsion de vie telle une force, une puissante énergie qui maintient l'individu en vie et le pousse à grandir.

Maria Montessori : ... « Rien n'est coupé de rien ce que tu connaîtras dans ton corps tu ne le connaîtras nulle part ailleurs. »

On pourrait au préalable de ces 4 premières périodes en ajouter une 5ème : la période de vie embryonnaire. Elle commence dès la conception de l'enfant jusqu'à l'âge de 6 ans.

La naissance :

C'est la première crise de l'être humain. À la naissance, l'enfant passe d'un univers confiné à un univers infini.

N.B : chez Maria Montessori, comme chez beaucoup de penseurs observateurs d'enfants, la notion d'une race humaine néotène est assez forte.

Le petit d'Homme arrive dans un environnement d'adultes à un moment donné de son développement, il arrive à l'air, au bruit, à la lumière sans étapes préalables successives de transformations tel un têtard pour arriver à une grenouille.

La naissance n'est donc qu'une étape, le début d'une autre vie où le bébé va devoir se construire, dans et à travers le mouvement pour acquérir le langage, la pensée, toute la structure psychique et toutes caractéristiques propres à l'Homme.

La vie psychique :

À la naissance il est donc important que l'enfant puisse continuer d'avoir des références : continuum de références. Pour poursuivre son développement il a besoin de retrouver dans son environnement des éléments connus de sa vie intra utérine tels que la voix de sa mère, les battements du coeur de sa mère, des odeurs... tous ces points de références sont pour lui un ancrage de sécurité. Les relations avec la mère, ainsi que la qualité des soins qu'on lui prodiguera sont très importants de sa naissance aux premiers mois de sa vie. Le sentiment de sécurité est renforcé par des liens d'attachement qui vont se mettre en place entre la mère et l'enfant. Ce n'est que dans ces conditions favorables que l'enfant va pouvoir se construire et grandir. La période 0-2 mois s'appelle à juste titre la période symbiotique.

La notion de nourrissage :

C'est un passage de la période symbiotique important permettant au nourrisson d'intégrer au mieux la notion de liens. De ces premiers liens va dépendre tous les liens

que l'enfant mettra en place avec les autres. On peut dire que les premiers liens d'attachement sont en quelque sorte les prototypes des liens, des relations que l'enfant va établir avec les autres pour le reste de sa vie.

Exemple : la tétée.

Elle représente la première expérience de satisfaction du nourrisson. Avec ce sentiment de satisfaction le nourrisson voit le monde qui l'entoure comme un monde satisfaisant, il se perçoit alors comme une personne bonne, aimable, aimée et aimante. Il vit dans un monde comblant, le monde devient un lieu de sécurité.

De cette première confiance accordée au monde va s'enraciner le premier pilier de la construction du Moi : l'identité, la personnalité de l'enfant.

Les soins :

La qualité des soins prodigués au nourrisson est également très importante. Les soins doivent être faits avec intérêt dans un réel échange. Il est primordial de toujours expliquer à l'enfant ce que l'on fait mais aussi de faire participer l'enfant. De part, les gestes et les paroles prononcées, l'enfant se trouve contenu donc en sécurité puisqu'il sait ce qui va se passer.

De plus, plus on se centre sur l'enfant pendant les soins et plus l'enfant sera tonique. Cette tonicité favorise le mouvement, dans ce cas précis c'est l'autre qui permet le développement.

Les soins maternels offrent donc la possibilité au nourrisson une aide qui va lui permettre de grandir en unissant les deux versants de la personnalité humaine : le corps et l'esprit.

L'intégration psychosomatique se fait également au travers des soins.

Exemple : la tétée :Le lait = nourriture physique,

Les regards, les attentions... = nourriture psychique.

Il n'y a pas de clivage physique et esprit. Si toutes les expériences du nourrisson sont satisfaisantes cela va créer un sentiment de sécurité interne important pour un bon développement physique et psychique.

La période sensible du mouvement :

Il s'agit de la construction du mouvement volontaire. À la naissance, les mouvements du bébé ne sont que des réflexes :

Comment créer un environnement qui va permettre au mieux le développement du mouvement ?

N.B : le développement du mouvement est parallèle au développement de la vie psychique. L'enfant ne peut se développer que dans l'exercice ; il est donc important de créer des situations favorisant le mouvement.

>Avant la marche : donner la possibilité à l'enfant de se redresser, il doit avoir un contact direct avec le sol.

L'enfant sera donc placé le plus souvent possible par terre, sur le dos avec des petits objets autour de lui tels des mobiles, par exemple. Ces objets vont alors lui permettre de tester son corps, de découvrir et de commencer à travailler la préhension. L'habillement a aussi son importance, il faut veiller à ce que l'enfant ne soit pas engoncé ou pas assez tenu, ce qui nuirait à ses mouvements.

N.B : pour la coordination motrice il est important de ne jamais mettre un enfant dans une position qu'il n'a pas acquis par lui-même. On doit lui proposer un univers où il peut se mouvoir en autonomie : barres, tabourets, chaises....

> *Après la marche :* créer un environnement plus large pour que l'enfant puisse grimper, entre autres; de 1 à 3 ans il poursuit le développement de la motricité globale de son corps. Donc, avant ces 2 ans, on va l'aider à travailler la motricité globale et après ces 2 ans on va travailler la motricité fine et le travail de la main pour développer la préhension. Cela se fait à travers des jeux d'encadrement: enfiler des perles, découper, exercices de la vie pratique. Le travail porte sur la précision des gestes ; c'est à travers le raffinement du mouvement que se construit l'intelligence.

Maria Montessori parle du mouvement intelligent, c'est-à-dire du mouvement qui a un but. Voilà pourquoi elle parle de travail et non de jeu. En effet, pour elle le jeu, quelque part, est source de désorganisation.

Pour plus d'info:

<http://montessorietcie.eklablog.com>

<http://ageofmontessori.org/stages-of-development-how-children-learn/>



...Fête du Printemps...

...Spring Party...

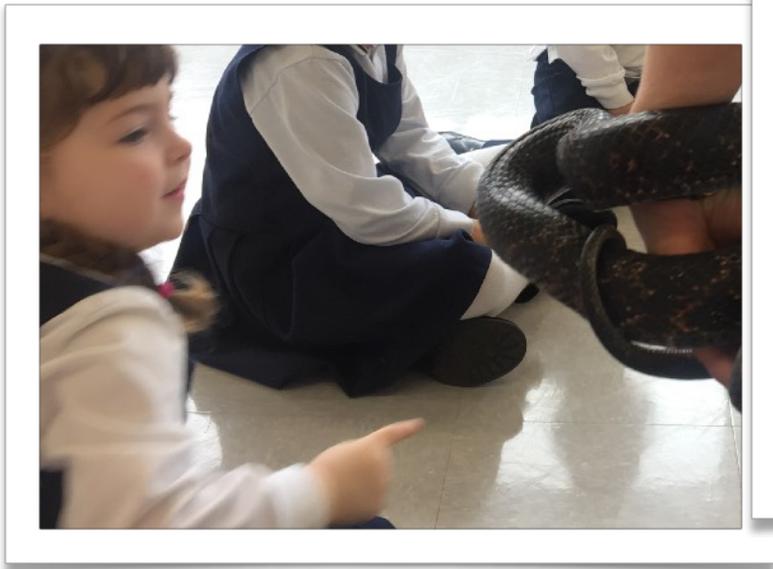
Un gros merci à ceux et celles qui ont contribué à la levée de fonds pour les stores oculants, merci pour leur générosité et les délices qu'ils ont offerts, et grâce aux entrepreneurs locaux, Pâtisserie Boulangerie DelSole et IGA Michaud et Fils, les enfants ont bien mangés! Et surtout, nous sommes très reconnaissants envers les professeurs pour leur patience ce jour-là avec nos petits qui étaient très excités!



...Cabane à Sucre... ...Sugar Shack...



...Éco-museum...



...Levée de fonds...

...Fundraiser...

La levée de fonds "Limonade" a
amassé plus que 300\$, bravo!

The "Lemonade" Fundraiser raised
more than \$300, bravo!



Activités d'été...Summer Activities...

Les activités suivantes ont été suggérées par les parents des enfants inscrits au Jardin d'Enfants. À l'exception d'Expression Italia, la direction du Jardin d'Enfants Montessori de Laval ne favorise pas l'une de ces activités, n'est pas un membre organisateur et décline expressément toute responsabilité découlant de l'utilisation de ces services.

The following activities were provided by fellow parents of the Jardin d'Enfants. With the exception of Expression Italia, the Jardin d'Enfants Montessori de Laval management does not endorse nor promote any of these activities and is not a member nor responsible for and expressly disclaims all liability arising from use of these services.

Activités d'été à Laval

4 Cats Art Studio à Vimont

<https://4cats.com/pages/laval>

Camps de jour AM ou PM 3 jours semaine ou 2 jours semaine

Expression Italia

<http://expressionitalia.ca/inscriptions/>

Danse, Chant-Récitation-Peinture-Jeux plein air- Cours d'italien-Spectacle de fin activité (2-27 juillet)

Programmation des Bibliothèques de Laval

<https://www.laval.ca/Documents/Pages/Fr/Culture/bibliotheques/brochure-bibliotheques-ete.pdf>

Bibliomobile, Lire et m'amuser avec mon enfant (0-2 ans), Contes et compagnie (18-36mois), heure du conte (3-5ans et 6-9ans), heure du conte avec papa (3-5ans), tente à livre, ateliers parents-enfants, et plus...



Centre de la Nature

<https://www.laval.ca/centredelanature/Pages/Fr/accueil.aspx>

Visite de la ferme et serre, Animations culturelles, Balade en train, Visite des jardins



Activités Parents/Enfants

—>éveiller les 5 sens: jardiner, admirer les insectes, plantes, jouer avec la terre, sentir les fleurs etc...

—>Compter avec des petites roches

—>transvider du sable de un bol a l'autre (avec une petite pelle ou cuillères



www.pomango.ca

Other Resources...

Center for Guided Montessori Studies

<http://www.cgms.edu>

The Montessori Library is a set of resources that you can subscribe to for a month at a time; helpful in the classroom or in the home

<https://www.montessorilibrary.com/about/>

Montessori school is the greenest in Norway, will produce more energy than it consumes when it opens its doors next year.

Read more here:

https://www.architectureanddesign.com.au/sustainability-awards/tesla-of-construction-industry-delivers-energy-pos?utm_source=phplist261&utm_medium=email&utm_content=HTML&utm_campaign=Montessori+News+for+June+2018