

Jardin d'Enfants

Montessori de Laval

Autonomie, Confiance, Respect



Nouveautés d'année 2018

En ce début d'année 2018, nous lançons notre première édition d'un journal bilingue, consacré au **Jardin d'Enfants et à la méthode Montessori**. Ce journal, préparé par les parents pour les parents, nous vous soumettrons des articles, textes, idées axés sur l'éducation et la pédagogie du Docteur Maria Montessori. Notre souhait : que ces outils vous inspirent, vous aident dans la compréhension du développement de l'enfant comme ils le font à travers le monde depuis plus d'un siècle. Ces ressources seront proposées par l'équipe professorale et validé par Mme Frédérique. **Cela dit si vous avez des suggestions de textes, thèmes que vous souhaitez partager, envoyer nous un message à cet adresse courriel: info@ecolemontessorilaval.com.**

1

CAFÉ PARENTS

le 30 janvier @ 17h30
Jardin d'Enfants
3315 blvd Concorde

2

FLEURS!

verifier l'agenda, ou
demander aux professeurs,
quand votre enfant dois
apporter des fleurs

3

COMITÉ PARENTS

Si vous avez des questions
pour le comité des parents,
envoyer les
avant le 7 février

Montessori, son origine

Saviez-vous que Maria Montessori devient une des premières femmes médecins en Italie en 1896.

Café Parents

Tous les parents sont les bienvenus pour découvrir et discuter du monde de Montessori. Voici les thèmes

le 30 janvier à 17h30
L'Enfant de 3 à 6 ans

le 6 mars
- Discipline et liberté

le 3 avril
- Autonomie et confiance en soi

le 1 mai
- Développement moteur et apprentissages

le 5 juin
- Communication

Proposition de lecture

- L'Enfant
- Tout se joue avant 6ans
- L'Esprit absorbant

En photos

- Montessori à la maison
- des activités au Jardin d'Enfants

Montessori, Origin Story

"I did not invent a method of education, I simply gave some little children a chance to live" - Maria Montessori, 1914

Maria Montessori was breaking barriers over a century ago by becoming the first medical doctor in Italy in 1896, to realizing that children with mental disabilities needed sensorial stimulation to thrive, to starting 'Casa dei Bambini' in 1907, a small school that taught impoverished children to read and write. Maria Montessori came to realize that children needed an environment that supported their natural development so they could be empowered to educate themselves.

could on how to adapt sensorial techniques that could be adapted to educate children and focus on a child's sensory perceptions and motor skills. Montessori's work was renowned, and at the age of 28, she was invited to address the National Medical Congress and presented her vision that social reform was rooted in educational measures.

Montessori became co-director of Orthophrenic School, where she would further develop and refine her ideas and put them into practice. This proved to be the turning point whereby Maria Montessori shifted her professional identity from physician to educator. In 1907, at the age of 37, she opened Casa dei Bambini, in one of the poorest neighbourhoods of Rome, where children from impoverished families were exposed to activities and materials



At the age of 26, Maria Montessori was employed by San Giovanni Hospital in Rome, was asked to represent Italy at the International Congress for Women's Rights in Berlin to make a speech on social reform. As a surgical assistant at Santo Spirit Hospital, she worked with the poor, specifically children, and would visit Rome's asylums. During one visit it was pointed out that children grabbed crumbs off the floor after meals, and she came to realize they were starved for sensorial stimulation and activities which in turn contributed to their existing condition. Maria Montessori read all she

that piqued their interest and contributed to their learning, and eventually became the Montessori method. Within a year, children as young as 5 were reading and writing.

*Source: Association Montessori International
<https://ami-global.org/montessori/biography-dr-maria-montessori>.*

*Pour lire tous les details veuillez referrer à ce site
<https://www.montessori-france.asso.fr/page/167406-maria-montessori-et-sa-vision-de-l-enfant>*

THE BASICS OF MONTESSORI'S PEDAGOGY

The universal characteristics of the human child, and the child as a unique, unrepeatable, respectable and admirable individual to be unconditionally accepted as one of life's most marvellous expressions.

L'enfant Maria Montessori

Le développement de l'enfant, selon Maria Montessori, se décompose en quatre périodes de vie :

- 1) la petite enfance 0-6 ans
- 2) l'enfance 6-12 ans
- 3) l'adolescence 12-18 ans
- 4) la maturité 18-24 ans

Chacune de ces périodes de vie possèdent, ce que Maria Montessori appelle, des périodes sensibles.



Dans un premier temps on peut définir les périodes sensibles comme étant des moments d'intense travail qui tendent à un but. Elles s'éteignent plus ou moins une fois le but atteint. Dès

lors Maria Montessori axe sa pédagogie sur le travail et démontre que l'enfant est tout à fait capable de se concentrer, de s'adonner à un travail



sérieux, pour en retirer une satisfaction profonde.

La construction de l'enfant commence déjà in utéro. A la naissance l'enfant naît humain mais il n'est pas humain. Il doit construire son humanité. Cette humanité existe en potentialité et va se développer progressivement en interaction avec son environnement. Maria Montessori nomme ce potentiel : nébuleuse.

La notion de nébuleuse a une connotation religieuse et renvoie au mystère de la création qui renvoie à son tour aux mystères de l'acquisition du langage et du développement psychique de l'enfant entre autres.

La nébuleuse est ce qui existe sans exister puisque ce que l'on doit devenir n'est que potentialité. Elle doit donc forcément conduire à une construction



liée aux périodes sensibles. Au sein des périodes sensibles ce sont les caractéristiques humaines qui sont en jeu en tant qu'aboutissement de

la construction.

Exemple : le langage existe à l'état latent, il se met en forme et se développe dans le temps et dans un environnement propice.

Maria Montessori met en avant que chaque être humain dès sa naissance, voire dès sa conception, possède : *l'horme* : (terme repris à Bergson) une pulsion de vie telle une force, une puissante énergie qui maintien l'individu en vie et le pousse à grandir.

« ..Rien n'est coupé de rien ce que tu connaîtras dans ton corps tu ne le connaîtras nulle part ailleurs. »

-Maria Montessori

On pourrait au préalable de ces 4 premières périodes en ajouter une 5ème : la période de vie embryonnaire. Elle commence dès la conception de l'enfant jusqu'à l'âge de 6 ans. Les trois grandes périodes de la vie embryonnaire sont :

- 1) avant la naissance : l'embryon et le fœtus,
- 2) 0-3 ans : l'embryon spirituel, construction psychique,
- 3) 3-6 ans: l'embryon social.

Source: extrait de cours de psychopédagogie lors de la formation AMI (Association Montessori International)

Les périodes sensibles

Pour la période de vie 0-6 ans. Il y a cinq périodes sensibles :

- 1) l'ordre,
- 2) le mouvement,
- 3) le langage,
- 4) le raffinement sensoriel,
- 5) le développement du sens social.

Maria Montessori ajoute une notion telle une période sensible pour cette période de vie :
la sensibilité aux petits objets.



La période sensible de l'ordre est très importante c'est durant cette période que toute la vie psychique se construit et s'organise. Le but de cette période est que l'enfant ait acquis toutes les caractéristiques de son espèce.



C'est le début de la conscience morale, l'enfant construit son identité pour se situer dans la communauté des Hommes.

A 6 ans, pour Maria Montessori, l'enfant est un nouveau-né social. Il est arrivé à ce stade grâce aux diverses attentions et relations qu'il a reçues et construit.



Tout se met en place à travers les regards et les échanges visuels enfant /adulte, mais aussi dans leur régularité. Puis, peu à peu c'est l'ordre et par l'ordre, dans la régularité des bruits, des variations de l'environnement, des odeurs... que l'enfant poursuit sa construction.

C'est également à partir de cette période sensible de l'ordre que va se développer la colonne vertébrale psychique de l'enfant.

Le besoin d'ordre est lié au besoin d'exploration et de langage eux-mêmes liés à l'attention.

Source: extrait de cours de psychopédagogie lors de la formation AMI (Association Montessori International)

Pour plus amples informations, veuillez consulter les livres suivants:

- 1) [L'Enfant](#)
-Maria Montessori
- 2) [La Pédagogie Scientifique Tome 2](#)
Un coup d'œil sur l'éducation actuelle (pgs 37- 67)
- 3) [Tout Se Joue Avant 6 ans](#)
- Fitzhugh Dodson
- 4) [L'Esprit absorbant de l'enfant](#)
-Maria Montessori



En photos

pour les passionnés Montessori, voici quelques idées pour la maison

Source: Facebook/Montessori 101



En photos

des activités au Jardin d'Enfants

